

«Рассмотрено»
на заседании МО
классных руководителей
Протокол № 1 от 13.09.2024 г.



«Утверждено»
И.о. директора школы

Ольховик Н.Н.
13.09.2024 г.

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая
программа
«Краеведческий музей»
Направление: туристско -
краеведческое
на 2024 – 2025 уч. год**

Возрастная категория: 13-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
ФИО и должность составителя: Кожан А.Н.,
педагог - организатор

г. Сусуман, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Краеведческий музей» для 7-11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. №273
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М.: Просвещение, 2010.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
4. Постановление Администрации Магаданской области от 14 ноября 2013 г. № 1121-па г. Магадан «Об утверждении государственной программы Магаданской области «Содействие развитию институтов гражданского общества, межнациональному согласию, воспитанию патриотизма в Магаданской области» на 2014 – 2016 годы». Подпрограмма «Патриотическое воспитание жителей Магаданской области» на 2014 – 2016 годы» <http://nko.economy.gov.ru/Files/ClaimDocuments/4c561cca-4955-4b41-ba08-280cb0922835.pdf>

С учётом плана мероприятий учебно – воспитательной работы МБОУ «СОШ №1 г. Сусумана» на 2023-2024 учебный год.

Актуальность программы

На современном этапе реформирования системы образования положительным фактором является повышенное внимание к деятельности школьных музеев. Школьные музеи в течение сравнительно короткого времени получили широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

Школьный музей несет огромный потенциал в воспитании учащихся, помогает формировать любовь к Родине, бережно относиться ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Это позволяет растить гражданина на подлинном материале, на истории и событиях своей малой родины и школы. Любовь к ней порождает гордость и служит основанием для возникновения чувства любви к более широкому понятию – к стране, в которой мы живём. А это помогает становлению гражданина, патриота великой России.

Музейная педагогика воспитывает в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России.

Музейная среда выполняет образовательную функцию, формирует практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, развивает общественную активность учащихся, дает возможность развивать творческие способности, коммуникативность.

Школьный музей создаёт особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребёнка, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Школьный музей МБОУ «СОШ №1 г. Сусумана» является одной из форм дополнительного образования. Музей имеет историко-географический профиль.

Целью создания и деятельности музея является содействие формированию интереса школьников к истории и географии своего края; уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений; воспитание патриотизма и гражданственности, любви и сопричастности к судьбе малой родины; развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся; поддержке творческих способностей детей.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к прошлому и настоящему своего края, расширение кругозора;
- формирование у учащихся гражданско-патриотических и эмоционально-личностных качеств;
- овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;

- развитие творческой самостоятельности и общественной активности школьников в процессе сбора, оформления и пропаганды материала – источников по истории природы и общества, имеющих воспитательную и научно – познавательную ценность; коммуникативных способностей учащихся;
- воспитание экологической культуры, любви, сопричастности к судьбе своей малой родины;
- сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения, формирующие особый «дух» школьного сообщества;
- совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
- профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности.

Принципы построения программы:

- *принцип деятельностного практико-ориентированного подхода*, позволяющий максимально реализовать творческий и исследовательский потенциал личности, поддерживать процессы саморазвития, самоорганизации, самоконтроля и в конечном итоге самоактуализации личности;
- *принцип непрерывности*: ни один проект, ни одно дело не считается завершенным, пока не исчерпан весь его внутренний ресурс, поэтому возможна неоднократная разработка данной темы с выделением новых проблем;
- *принцип системности и последовательности* усвоения новых умений, навыков работы с информацией;
- *принцип педагогической поддержки*: создание комфортной среды для проявления и реализации творческого потенциала учащихся, помощи в решении их индивидуальных проблем;
- *принцип научности*: способствует формированию научного мировоззрения через системную исследовательскую работу с документами и музейными предметами, Интернет – сайтам;
- *принцип комплексности*: работа над темой требует одновременного применения знаний из многих областей, умение видеть перспективу и возможные практические выходы;
- *принцип сотрудничества*: реализуется через постоянное взаимодействие учитель – ученик – родитель – представитель общественности.

Программа «Краеведческий музей» осуществляется как учебно-деятельностная и предполагает осуществление следующих социально-культурных функций:

- жизнеспособность школьного музея целиком зависит от слаженной творческой работы педагога-руководителя и учащихся. Работа в составе Совета школьного музея, являющегося органом ученического самоуправления, прививает участникам навыки управленческой деятельности;
- совершенствование форм и методов обучения и воспитания учащихся средствами музееведения;
- организация деятельности школьного музея как научно-исследовательского, учебно – воспитательного и досугового центра;
- организация участия обучающихся в районных, городских и региональных мероприятиях музейными средствами;
- овладение основами музейного дела оказывает определённое влияние на профессиональную ориентацию учащихся.

Предметом деятельности школьного музея является:

- проведение поисковой, экспозиционно-выставочной, экскурсионной, методической работы, сохранение культурного наследия;
- собирательская деятельность, комплектование музейных фондов, их хранение;
- использование возможностей музея в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения;
- музейное обслуживание посетителей (проведение экскурсий)

Направления работы:

Поисково- и научно-исследовательская деятельность	Оформительская деятельность	Экскурсионная деятельность	Культмассовая работа	Связи с общественностью
-Работа учащихся по пополнению музейных экспозиций, изучению экспонатов школьного музея. -Написание истории своей школы и школьного музея. -Поиск и подготовка материалов для проектов, научно-исследовательских работ, презентаций. -Работа с различными	-Оформление и переоформление экспозиций школьного музея. -Оформление музейных документов. -ИКТ-обработка материалов. -Оформление проектов, научно-исследовательских работ, презентаций; - материалов для	- Проведение экскурсий для учащихся и гостей школы по графику. - Разработка новых тематических экскурсий. - Создание виртуальных экскурсий. - Создание банка данных об экскурсиях в школьном музее.	-Подготовка и проведение открытых мероприятий. -Проведение Дня открытых дверей. -Встреча с ветеранами, интересными людьми, выпускниками школы. -Участие в научно-практических конференциях школьников. -Участие в мероприятиях, имеющих	-Освещение деятельности музея в СМИ. -Создание собственного сайта музея.

источниками информации.	участия в конкурсах.		краеведческую направленность на различном уровне.	
-------------------------	----------------------	--	---	--

Особое место в деятельности кружка отведено экскурсионной, поисковой работе, работе с архивными документами. На занятиях обучающиеся знакомятся с основами музееведения; музейной терминологией, как азбукой музейного дела, проблемой комплектования музейных коллекций, атрибуции предметов, определение наиболее благоприятного режима хранения и т.д.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Обучающиеся получают навыки проведения и организации экскурсий по музею, внеурочных мероприятий с использованием музейной экспозиции.

Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

Методы обучения:

1. *Словесный*: передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. *Наглядный*: просмотр видеофильмов, презентаций, посещение экспозиций и выставок музея.
3. *Поисковый*: сбор информации по интересующей теме.
4. *Исследовательский*: изучение документальных и вещественных предметов из фондов музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Средства обучения: научный и практический опыт музеев мира, богатства музейных экспонатов и достижения цивилизаций.

Программа реализуется в следующих формах:

- мероприятия - беседа, лекция, экскурсия;
- творческие дела - участие в конференциях, мероприятиях школы, оформление экспозиций музея

школы.

Формы работы в школьном музее

- - исследование;
- - уроки (фрагменты уроков) в музее;
- - классные часы;
- - встречи;
- - экскурсии;
- - оформительская деятельность.

Руководство работой музея

Работа в музее организуется на основе самоуправления. Совет музея участвует в разработке плана работы, оформлении экспозиций, направляет собирательскую работу, проводит экскурсии. Все мероприятия проводятся согласно плану работы музея.

Координацию деятельности Совета осуществляет руководитель школьного музея. Он обеспечивает контроль за использованием материалов школьного музея в учебной, внеклассной, внешкольной работе и сохранностью документов-подлинников.

Одним из условий успешной организации и деятельности школьного музея является преемственность в работе. Она обеспечивается тем, что в его состав включаются учащиеся различных возрастных групп. Сначала младшие школьники выполняют посильные для своего возраста задания, после чего вместе со старшими участвуют в совместной работе, приобретая определённый опыт.

Каждый учащийся, причастный к организации школьного музея, должен систематически расширять свои знания по основам наук, связанным с профилем музея, углубленно изучать вопросы и проблемы, над которыми он непосредственно работает в музее, овладевать навыками исследовательской и музейной работы. Такую подготовку актива планирует руководитель музея.

Планируемые результаты:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение	• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно	• воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание уважительного отношения к людям; • знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду; • формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.	планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; • формирование представлений об основах светской этики; • понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.
--	--	--

Ожидаемые результаты

Для музея

- оптимизация деятельности музея в русле реализации программы воспитания и социализации;
- совершенствование содержания деятельности музеев;
- рост профессионального мастерства юных экскурсоводов;
- укрепление материальной базы музея.

Для учащихся

Музейная деятельность способствует приобретению у учащихся *новых компетенций*:

- *исследовательских* (умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у специалиста; умение находить несколько вариантов решения проблемы, умение использовать моделирование, реальный и мысленный эксперименты, наблюдение, работа с первоисточниками; умение адекватно осуществлять самооценку и самоконтроль);
- *менеджерские* (умение ставить цель; умение планировать деятельность, время, ресурсы; умение принимать решение и прогнозировать их последствия; навыки исследования собственной деятельности; навыки саморегуляции в деятельности);
- *коммуникативные* (умение инициировать взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы; умение вести дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс; навыки интервьюирования; устного опроса);
- *презентационные* (навыки монологической речи; умение уверенно держаться во время выступления; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы).

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа дополнительного образования «Краеведческий музей» рассчитана на 24 часа (2 часа в неделю).

Содержание программы «Краеведческий музей»

I. Введение. Организация школьного музея (2* часов)

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Цель и задачи работы краеведческого кружка. Значение работы.

Актив школьного музея. *Выбор актива***. Формы организации, функции актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Фонды и экспозиции школьного музея – источник изучения родного края. Общественно – полезный характер школьного краеведения. Использование данных краеведения на уроках и во внеклассной работе. *Ознакомление с экспозицией и экспонатами школьного музея.*

Справочники, пособия и др. литература по родному краю. *Работа в школьной библиотеке. Составление списка литературы по краеведению.*

Поисковые задания. *Выбор темы поискового задания. Составление плана.*

II. Краеведение Сусуманского района (2* часов)

1. Страницы истории нашего края

Древнейшая история нашего края. *Работа с материалами школьного, районного архивов.*

Археологические объекты. *Ознакомление с археологическими объектами, палеонтологическими ископаемыми края. Оформление экспонатов и экспозиции.*

Памятники истории и культуры. Охрана памятников. *Работа с литературой, справочными, периодическими изданиями; использование возможностей сети Интернет.*

Родной край в годы Великой Отечественной войны. *Оформление тематического стенда.*

Страницы истории города, района. Наш край сегодня, перспективы его развития. *Подготовка и проведение классного часа «Мы – капелька России. Мы – город Сусуман». Организация конкурса кроссвордов «Моя малая родина»*

Улицы города и происхождение их названий. Топонимика. *Выполнение поисковых заданий. Обработка и оформление собранных материалов. Организация фотовыставки. Выпуск стенгазет.*

Использование краеведческого материала на уроках. *Экскурсии в школьный музей для учащихся школы. Составление и проведение краеведческой викторины.*

2. По страницам истории школы

Страницы истории школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. *Встреча с бывшими выпускниками школы (круглый стол). Оформление тематических стендов «По страницам истории школы», «Школьный фотокалейдоскоп», «Наши выпускники»*

Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. *Работа со школьным фотоархивом (систематизация, оцифровка). Источники по истории школы в районных, городских, областных архивах. Подготовка и проведение экскурсий «Моя любимая – первая!», «По страницам истории школы». Подготовка и проведение внеурочных мероприятий, посвящённых знаменательным датам в жизни школы. Организация конкурсов, викторин, творческих работ на школьную тематику.*

3. География Сусуманского района

Географическое положение Сусуманского района. *Работа с географическими картами, статистическими материалами по составлению характеристики географического положения района. Организация краеведческой викторины.*

Рельеф и геологическое строение. Современные рельефообразующие процессы. Минералы и горные породы. *Работа с коллекциями минералов и горных пород. Оформление выставки минералов и горных пород. Полезные ископаемые.*

Геологи - первооткрыватели месторождений: С.Д. Раковский, Б.И. Вронский, Ю.А. Билибин, В.А. Цареградский и др. *Организация встречи с геологом горнодобывающего предприятия.*

Способы добычи полезных ископаемых. *Экскурсия на горнодобывающее предприятие, ознакомление со способами добычи полезных ископаемых. Составление отчёта об экскурсии. Использование полезных ископаемых в хозяйстве. Охрана недр. Оформление книжной выставки о недрах своего края. Тематические экскурсии для учащихся в школьный музей.*

Климат. Погода. Местные признаки и прогноз погоды. *Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Составление прогноза погоды на основе местных признаков.*

Метеорологические и фенологические наблюдения. Приборы для метеонаблюдения (термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер). Фиксация наблюдений. *Изучение метеорологических приборов и работа с ними. Обработка материалов наблюдений за погодой (вычерчивание графиков температуры воздуха, составление розы ветров и др.)*

Метеорологическая служба района. Экскурсия на метеостанцию. Составление отчёта об экскурсии. Охрана атмосферного воздуха.

Гидрология района. Изучение и характеристика ближайших к школе водоемов: рек, озер, болот. Работа с картами, статистическими материалами, дополнительной литературой по характеристике ближайшего к школе водоема. Фотографирование. Измерение скорости течения реки, ручья (работа на местности).

Значение водоемов в природе и жизни человека. Подземные воды. Использование подземных вод. Многолетняя мерзлота. Охрана вод. Составление памятки об охране вод.

Почвы, растительность и животный мир. Почвы. Типы почв. Изучение структуры и типа почвы (по образцам).

Видовой состав растительности. Сбор растений своего района, составление гербария. Степень использования земель. Животный мир, типичные представители. Лекарственные растения. Промысловые животные. Охрана органического мира. Составление каталога охраняемых и редких растений. Работа на пришкольном участке по озеленению территории.

Охрана природы родного края. Законы об охране природы. Пропаганда охраны природы. Составление памятки отдыхающему на природе. Выпуск экологических плакатов, организация конкурса. Участие в экологических рейдах, субботниках по благоустройству города и пришкольной территории. Проведение внеурочного мероприятия экологической направленности (в рамках предметной недели).

Население. Численность населения города и района, её динамика. Состав населения. Трудовые ресурсы. Проблема занятости. Населенные пункты. Работа с тематическими географическими картами, статистическими данными, периодическими изданиями, анализ и обработка информации. (Составление графиков, диаграмм динамики численности населения города и района). Характеристика своего населенного пункта. Участие в ярмарке профессий. Выполнение поисковых заданий.

Хозяйство. Промышленность и сельское хозяйство района: отрасли производственной сферы, главные предприятия. Экскурсии на предприятия города и района. Составление отчёта об экскурсии, оформление материалов для музея.

Виды транспорта и транспортная сеть. Значение транспорта. Учреждения социальной сферы. Развитие хозяйства. Работа с тематическими картами, статистическими данными, материалами периодической печати.

Выполнение поисковых заданий. Выпуск тематической стенгазеты. Оформление тематического стенда, тематических папок. Экскурсии в школьный музей.

Раздел III. Общественно полезная работа школьного краеведческого музея (2* часов)

Экспозиция музея. Тематика разделов. Оформление музейной экспозиции. Обучение приемам оформления экспонатов, работа с документацией музея. Оформление экспонатов, стендов, выставок, тематических папок.

Составление аннотаций. Этикетаж. Паспорта к экспонатам. Оформление текстов. КATALOGИ. Фонды музея и их значение. Работа с музейными документами.

Разработка текста экскурсий, обзорных и тематических. Подготовка экскурсоводов и порядок их работы. Подготовка экскурсоводов и индивидуальная работа с ними. Составление текста обзорной и тематической экскурсий.

Проведение уроков и внеурочных мероприятий на основе экспозиции музея. Участие в общешкольных краеведческих мероприятиях. Урок (внеурочное мероприятие) на базе музея. Использование экспонатов музея при проведении уроков по изучению регионального компонента.

Проектная деятельность. Работа над проектами «Сусуманский район», «По страницам истории школы»

Массовая работа музея. Организация «Дня открытых дверей». Проведение экскурсий для учащихся школы и гостей. Выпуск альбома (презентации) о работе школьного музея.

Освещение работы музея в периодической печати.

Участие в конкурсах и пр. мероприятиях, имеющих краеведческую направленность, в т.ч. в сети Интернет.

Подведение итогов работы.

(2* часов) здесь и далее указанное количество часов, выделенное на занятия по темам разделов является примерным, с возможной корректировкой в течение учебного года

** здесь и далее курсивом выделены практические занятия и мероприятия, имеющие практическую и общественно – полезную значимость. Данные мероприятия планируются по выбору.

Литература

1. Вансалова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2000.
2. Васьковский А.П. Природные условия Магаданской области. – Магадан, 1956.
3. Ворожейкина Н.А., Соловьев В.М., Студеникин М.Т. Рассказы по родной истории. – М.: Просвещение, 1993.
4. Головин О.С. География Магаданской области. Природа. - Магадан, 2001,2005.
5. Головин О.С. География Магаданской области. Население и хозяйство. – Магадан, 2004.
6. Головин О.С. Краеведение на уроках географии в 5-8 классах. - Магадан, 1978.
7. Голодных А.Г., Цепляева Н.С. Изучение краеведческого материала в курсе эпизодических рассказов из истории СССР, 4-ые классы. Магадан, 1989.
8. Дикова Т.М. Археологические памятники Магаданской области. – Магадан, 1974.
9. Изучай свой край. Некоторые вопросы школьного краеведения. - Магадан, 1973.
10. Изучай родной край. – Магадан, 1959.
11. Историческая хроника Магаданской области Магадан, 1975.
12. История Магаданской области с древнейших времен до конца XIX века. Учебное пособие для 7-8 классов школ Магаданской области. – Магадан, 1984.
13. История Магаданской области с начала XX века до наших дней. – Магадан, 1982.
14. Калабин А.И. Подземные воды Северо – Востока СССР. – Магадан, 1958.
15. Клюкин Н.К. Климатический очерк Северо – Востока СССР. – Магадан, 1960.
16. Козловский Е.А. Геологи открывают богатства недр. – Магадан, 1980.
17. Кузнецов А.С. Гидрологический режим рек Магаданской области. – Магадан, 1960.
18. Леонтьев В.В., Новикова К.А. Топонимический словарь Северо – Востока СССР. – Магадан, 1989.
19. Мельникова Т.В. Краткая характеристика климатических условий Магаданской области в различные месяцы года. – Магадан, 1971.
20. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А.-М.,1985.
21. Обращение Губернатора к жителям Магаданской области. – Магадан, 2004.
22. Оноприенко В.И. Геологи на Крайнем Севере. – Магадан, 1990.
23. Орехов А.А. Первоначально – общинный строй на территории Колымы и Чукотки. – Магадан, 1988.
24. Памятка гражданам Магаданской области о поведении в лесу, тундре и на водоёмах. – Магадан, 1973.
25. Пасечник П.П. Почвы Магаданской области. – Магадан, 1957.
26. Полезные ископаемые Северо – Востока, - Магадан, 1974.
27. Райзман Д. «Мальдяк» в жизни Королёва. – Магадан, 1999.
28. Социально – экономической развитие Северо – Востока России: вызовы XXI века. – Магадан, 2003.
29. Стариков Г.Ф. Леса Магаданской области. – Магадан, 1958.
30. Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2002.
31. Цареградский В.А. По экрану памяти: Воспоминания о Второй Колымской экспедиции, 1930-1931. – Магадан, 1980.
32. Щербин В., Леонтьев В.В. Там, где геологи прошли. – Магадан, 1980.
33. Экология Северо – Востока Азии: вопросы образования и воспитания. – Магадан, 1996.
34. Экспозиции школьного музея (Методические рекомендации). М: 1986 г. – 25 с.

Интернет- ресурсы

1. <http://www.museumforum.ru/index.php>

Планирование работы кружка

«Краеведческий музей» на 2024-2025 уч. год

Возраст учащихся: 8-9 классы. Учитель: Кожан А.Н.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	1. Организация работы краеведческого кружка (цель и задачи работы; выбор актива; выбор тем для поисковых заданий). Составление плана работы на (2024-2025 учебный год) 2. «По страницам истории» (работа с школьным фотоархивом) 3. Обновление и пополнение содержания стендов школьной рекреации « Герои СВО- наши земляки». 4. Сбор природного материала (экспонатов) для уголка флоры и фауны. 5. Составление каталога литературы по краеведению. 6. Работы по оформлению экспонатов и экспозиции. 7. Использование возможностей музея при проведении уроков по региональному компоненту. 8. Работа с документами по учету экспонатов (инвентарная книга- печатный и электронный варианты) 9. Экскурсия для учащихся 5 классов (цель: ознакомление с экспозицией музея). Работа экскурсоводов (составление текста обзорной экскурсии) 10. « Музейный час» просмотр видео « Государственный музей – заповедник « Царское село» Екатеринский дворец. (викторина)
Октябрь	1. «Подготовка ко Дню рождения МБОУ СОШ №1 г. Сусумана» (поисковые задания; работа со школьным фотоархивом)

	2. Расширение и обновление содержания уголка представителей флоры и фауны. 4. Систематизация краеведческого материала из СМИ (тематические папки) 5. Работы по оформлению экспонатов и экспозиций . 6. Использование возможностей музея при проведении уроков по региональному компоненту. 7. Работа с документами по учету экспонатов (инвентарная книга-печатный и электронный варианты) 8. Экскурсия для учащихся 6-х классов. 9. Участие в конкурсах на различном уровне (согласно положению), по выбору. 10. « Музейный час» просмотр видео Государственный Эрмитаж (викторина)
Ноябрь	« С Днем рождения, школа!» 1. Ко Дню рождения школы: 1.1. Школьный калейдоскоп». Составление сценария, подготовка и проведение тематического классного часа. 1.2. « По страницам истории школы». Работа с фотоальбомами, архивными документами (летопись школы). Подготовка презентации. 1.3. «Родители - выпускники школы» (поисковое задание). Встреча с бывшими выпускниками школы. 1.4. « Страницы истории школы». Экскурсии для учащихся и гостей. 2. Работа над проектами: «Сусуманский район», «Виртуальный музей» 3. Использование возможностей музея при проведении уроков и внеурочных мероприятий, имеющих

	краеведческую направленность. 4. Оформление экспонатов и экспозиции музея. 5. Работа с документами по учету экспонатов (инвентарная книга-электронный вариант) 6. Участие в конкурсах на различном уровне (согласно положению), по выбору. 7.«Музейный час» просмотр видео Исаакиевский собор (викторина)
Декабрь	«А этот город мной любим!» 1.Ко дню рождения Сусумана: 1.1 «Мы-капелька России, мы – город Сусуман!» Подготовка презентации) 1.2 Организация конкурса красвордов о г. Сусумане среди учащихся школы. Подведение итогов. Сотрудничество с районной газетой «Горняк Севера» - публикация лучших работ школьников. 1.3. Экскурсия в народный музей энтузиаста-краеведа М.П. Шибистого» для членов краеведческого кружка. 2. Сусуманский район на карте Магаданской области». Проведение экскурсий для учащихся и гостей школы. 3. 23 декабря – День рождения школьного музея. День открытых дверей. «Акция помощь школьному музею» Освещение деятельности музея в СМИ. 4. Работа над проектами «Сусуманский район», «Виртуальный музей» (продолжение) 5.Формирование экспонатов и экспозиции музея. 6.Участие в школьной научно-практической конференции. 7.Использование возможностей музея

	при проведении уроков и внеурочных мероприятий, имеющих краеведческую направленность. 8. Проведение экскурсий для учащихся и гостей школы. 9. Подведение итогов за первое полугодие. 10. Музейный час» просмотр видео Михайловский дворец (викторина)
Январь	1. Продолжение работы над проектами: «Виртуальный музей», «Сусуманский район». 2. Подготовка и проведение устного журнала для учащихся 5-х классов «Магаданский мамонтёнок- история находки». Подготовка презентации. 3. Подготовка и участие в районной-научно- практической конференции по итогам школьной. 4. Использование возможностей музея при проведении уроков и внеурочных мероприятий, имеющих краеведческую направленность. 5. Выполнение индивидуальных поисковых заданий. 6. Оформление экспонатов и экспозиции музея. 7. Работа с документами по учёту экспонатов (инвентарная книга-печатный и электронный вариант) 8. Экскурсия для учащихся 7-х, 8-х классов. 9. Всероссийский музейный урок. «История. Профессия. Мы»
Февраль	1. «Подвиг земляков в Великой Отечественной Войне» (Тематическая экскурсия для учащихся и гостей школы в рамках месячника по патриотическому воспитанию учащихся). Работа экскурсоводов. 2. «Герои Советского Союза – наши земляки» Оформление выставочного

	стенда. 4.Продолжение работы над проектами: «Виртуальный музей», «Сусуманский район» 5. Использование возможностей музея при проведении уроков и внеурочных мероприятий по региональному компоненту. 6.Пополнение и содержание тематических папок. 7.Выполнение индивидуальных заданий. 8.Проведение экскурсий для учащихся и гостей школы. 9.
Март	1.Сбор материала о предприятиях и учреждениях города и района. Оформление тематических папок. 2. Экскурсия на метеостанцию (ознакомление с профессией метеоролога) 3.Продолжение работы над проектами: «Виртуальный музей», «Сусуманский район» 4.Использование возможностей музея при проведении уроков по региональному компоненту. 5.Экскурсии для учащихся 9-х классов. 6.Оформление экспонатов и экспозиции музея. 7. «Растения и животное нашего края». Подготовка презентации (или разработка виртуальной экскурсии) 8. Работа с документами по учету экспонатов (инвентарная книга)
Апрель	1.Ко Дню геолога. «Путешествия в мир камня». Встреча с представителем геологической профессии. 2. «Путешествия в мир камня». Выставка тематической литературы в школьной библиотеке. 3. «Мы – друзья природы». Организация и проведение

	экологической викторины (в рамках экологического месячника). Подведение итогов. 4.Организация просмотра видеофильма о Магаданском заповеднике. 8-9 кл. (в рамках экологического месячника) 5. «Растения и животные нашего края» Устный журнал для учащихся 5-6 кл. (или виртуальная экскурсия) 6.Проведение экскурсий для 10-11 кл. 7.Работы по оформлению музея. 8. Проведение экскурсий для учащихся и гостей школы. 9.Всероссийский музейный урок «Первые в космосе» 1 – 11 класс
Май	1.«Наш край в годы Великой Отечественной войны». « Мир нужен всем!» Уроки мужества на базе школьного музея. 2. «Подвиги колымчан на фоне и в тылу». Классный час. (Виртуальная экскурсия в школьный музей) 3. «Виртуальный музей» (Продолжение работы над проектом.) 4.Экскурсии в природу (на предприятия и учреждения города и района). Составления отчёта. 5. Работы по оформлению музея. 7.Проведение экскурсий для учащихся и гостей школы. 8.Подведение итогов работы музея за 2024-2025 учебный год.